

Q.8 Que se passera-t-il au secondaire?

L'école secondaire assurera le suivi au modèle de l'intensif par le biais du programme enrichi en anglais, langue seconde du MEQ.

Q.9 J'ai d'autres questions. À qui dois-je m'adresser?

Pour toute question en lien avec l'anglais intensif, il est possible de prendre contact avec la direction de l'école de votre enfant ou de vous adresser directement aux Services éducatifs de votre commission scolaire.

Q.10 Comment puis-je aider mon enfant?

- En lui assurant une écoute active et un support dans ses apprentissages.
- En l'incitant à lire et à fréquenter des bibliothèques ou des librairies (revues, livres, cassettes, jeux).
- En l'encourageant à regarder des émissions diffusées en langue anglaise.
- En lui permettant des contacts avec des personnes anglophones du même âge (correspondance, camps de vacances, voyages en famille...).

* Veuillez vous référer au Guide d'implantation de l'anglais intensif pages 45 et 46, pour consulter la liste des recherches et la littérature sur l'anglais intensif.

Quelques constats*



L'anglais intensif est un moyen privilégié pour permettre aux élèves de **bâtir leur vision du monde**, le principal enjeu de la réforme scolaire;



Apprendre une langue est une **expérience valorisante** qui pourrait influencer le cours d'une vie;



L'apprentissage d'une autre langue **consolide les acquis** de la langue maternelle;



L'apprentissage de la langue maternelle dépasse largement le contexte scolaire; cette compétence **se développe tout au long d'une vie**;



Les enfants « à risque » réussissent bien en anglais car l'accent est mis sur l'interaction orale - **une source de motivation**;



Les enfants « à risque » ayant vécu l'anglais intensif voient leur **rendement scolaire à peu près inchangé** dans la partie académique;



Les nouveaux défis du monde du travail exigent de ses employés une **formation globale et diversifiée - une formation continue et ouverte sur le monde...**

L'anglais intensif répond à ces besoins;



Depuis plusieurs années, des provinces de l'est du Canada expérimentent des modèles de **français intensif basés sur le modèle québécois** d'anglais intensif.



Anglais intensif au primaire

Nous maîtrisons le français et...



Réponses aux questions des parents

RCCPALS
Regroupement des conseillers et conseillères pédagogiques d'anglais, langue seconde

speaqz
Société pour la promotion de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec

Réponses à vos questions

Dans son plan d'action pour améliorer l'apprentissage de la langue seconde intitulé **Lire, écrire, communiquer... réussir !**, le Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) propose aux commissions scolaires de planifier, avec leurs établissements, la mise sur pied d'une formule d'apprentissage intensif de l'anglais, langue seconde.

Trois facteurs caractérisent l'anglais intensif :

- **l'augmentation du temps**
- **la concentration du temps**
- **l'enrichissement du programme de base du MEQ en anglais, langue seconde.**

Quel que soit le modèle adopté, le temps d'enseignement requis en intensif doit être égal ou supérieur à 40% du temps total d'enseignement.

L'anglais intensif est habituellement offert au 3^e cycle du primaire. Les élèves qui suivent le programme de base d'anglais, langue seconde, reçoivent environ 30 heures d'anglais par année tandis que dans un modèle intensif, ils reçoivent **300 heures** ou plus par année.

Pour plus d'informations, consultez les sites suivants : le Programme de formation de l'école québécoise au <http://programme.ecolequebecoise.qc.ca> et le Guide d'implantation de l'anglais intensif au www.speaq.qc.ca.

Q.1 Qu'est-ce qu'une classe d'anglais intensif ?

C'est un modèle d'enseignement qui respecte et enrichit le programme de base en anglais, langue seconde. Il privilégie une approche par compétences. Les situations d'apprentissage qui y sont vécues peuvent permettre d'établir des liens avec d'autres matières, favorisant ainsi la collaboration entre les enseignants concernés.

Q.2 Qu'advient-il de l'enseignement des autres matières ?

Dans un modèle intensif, l'enseignement des autres matières est dispensé en français. Cependant, comme l'anglais, ces matières sont enseignées de façon intensive.

Q.3 Dans un modèle 5 mois/5 mois, mon enfant risque-t-il de régresser en mathématique et en français ?

Les études menées par diverses commissions scolaires démontrent que ce modèle n'a pas d'effet négatif sur la performance des élèves dans les autres matières.*

Dans le cadre de la réforme, une étroite collaboration entre les enseignants donne lieu à la mise en place de situations d'apprentissage significatives permettant aux élèves de réinvestir les apprentissages faits dans la majorité des disciplines.

Q.4 Qu'est-ce que l'anglais intensif apporte de plus à mon enfant ?

L'objectif de l'anglais intensif est de rendre votre enfant plus fonctionnel dans la langue seconde et ce, dans toutes les situations de la vie courante correspondant à son âge, ses besoins et ses intérêts.

Le tableau suivant représente le niveau de compétence attendu à la fin de l'intensif en lien avec les trois compétences en anglais, langue seconde.

COMPÉTENCES	ENSEIGNEMENT RÉGULIER	ENSEIGNEMENT INTENSIF
Interagir oralement	L'élève utilise des notions limitées aux situations d'apprentissage et des thèmes familiers.	L'élève utilise un vocabulaire et des expressions variés dans une multitude de situations. Il s'exprime avec aisance.
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	L'élève réutilise l'information donnée dans des discours oraux et écrits simples et courts dans une tâche signifiante.	L'élève réutilise l'information donnée dans des discours oraux et écrits plus complexes.
Écrire des textes	L'élève est capable d'écrire une variété de textes bien structurés afin d'atteindre un objectif signifiant.	L'élève est capable d'écrire une variété de textes originaux et bien structurés dans une variété de contextes signifiants.

Source : tableau comparatif aperçu des profils — p.10 du Guide d'implantation

Q.5 L'anglais intensif convient-il à tous les élèves ?

Oui.

De nombreuses recherches ont démontré qu'en l'absence de toute sélection, les élèves considérés forts ou faibles profitent de l'anglais intensif autant sur le plan du développement de leurs compétences en anglais que sur celui de leur motivation et de leur autonomie.*



Q.6 Mon enfant est déjà bilingue. Perdra-t-il son temps ?

Non.

L'enfant bilingue relèvera des défis à sa mesure tant à l'oral qu'en lecture et en écriture et ce, dans des situations significatives pour lui.

Q.7 L'anglais intensif peut-il nuire aux apprentissages de mon enfant dans les autres matières ?

Le développement des compétences s'inscrit dans un continuum où l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation interagissent de façon dynamique dès le 1^{er} cycle du primaire.

À la fin d'un cycle, la reconnaissance du niveau de compétence de votre enfant dans diverses disciplines relève de tous les enseignants du cycle. L'élève qui n'aurait pas répondu aux attentes de la fin du 2^e cycle sera identifié et bénéficiera de mesures de soutien appropriées.

En principe, une telle situation ne devrait pas empêcher un enfant de participer à un profil d'anglais intensif.